SUBMITTED BY
Irmgard

ON
05.07.2013

★ ★ ★ ★ ★
100% / 1 Stimme

Преодоляване на границите и страха



Нощна игра в гората, спускане с въже, трекинг лагер, следобед с построяване на салове и рафтинг. Тези дейности отдавна са стандарт в работата с младежи. Дали това вече е дейност за образование чрез преживяване? Какви възможности и перспективи може да предложи една дейност по образование чрез преживяване?

Тази статия е статия от списание Форум.

Значение и цел на обучението чрез преживяване

Образованието чрез преживяване* трябва да се разбира преди всичко като средство за постигане на поставени цели и за разчупване на деструктивни модели на поведение - образование чрез споделено преживяване, което има за цел да има траен ефект. Споделените преживявания, които често включват психически и физически гранични преживявания, оставят трайно впечатление и могат да бъдат пренесени и интегрирани в ежедневието.

Четирите основни елемента

Гранични ситуации

При обучението чрез преживяване се опознават и преодоляват физически и психологически граници. Когато страхът е преодолян, участващото лице осъзнава, че може да направи повече, отколкото си мисли, че може. Могат да бъдат предизвикани емоции като радост и гордост.

Отношение към собственото тяло

Друг основен елемент е отношението към собственото тяло: научаване да се "усеща" по-добре по време на спортната дейност - разпознаване на собствените граници - здравословно изпробване на силите - активиране на тялото без чувство на потискане, предаване на чувства на въодушевление.

Взаимодействие с природата

Природата е идеалното място за провеждане на образователни дейности, основани на преживявания. Можете да се учите от природата и нейните закони, особено когато става въпрос за "оцеляване" (например при спортове на открито като трекинг). Природата предлага противовес на консуматорството и ни предизвиква да опазим това творение.

Социално поведение

Съобразяване, солидарност със слабите, взаимно подпомагане и укрепване, преживяване на чувство за общност, взаимно насърчаване, учене да издържаме себе си и другите, поемане на отговорност за другите и себе си - това са ключови думи, които принадлежат към четвъртия елемент на образователните дейности чрез преживяване.

Интегриране обратно в ежедневието

Най-трудният момент вероятно е оценката/прехвърлянето в ежедневието на детето.

Детето трябва да научи например, че ще се справи по-добре на изпит, ако не се отказва от ученето толкова бързо - точно както е направило преди това по време на дълъг поход или преход.

Друго дете, което се е научило да преодолява страха си при спускане с въже или катерене

може да се научи да се справя с всички други страхове в живота си по същия начин.

Това пренасяне/връзка с ежедневието често се извършва твърде повърхностно или дори се забравя след дейностите по обучение чрез преживяване. Много е важно как ръководителите на дейности по образование чрез преживяване оценяват тези преживявания заедно с децата си и заедно откриват къде могат да приложат и прилагат новите знания в ежедневието.

Пренасянето в ежедневието може да се осъществи чрез дискусии с цялата група или с отделния човек по време на или след дейността. Ако в ежедневието възникне проблем, който може да се свърже с образователната дейност чрез преживяване, е възможно да се върнете към преживяната дейност и месеци по-късно. Целта на връщането към всекидневния живот е да се даде на децата помощ за преодоляване на ежедневните проблеми чрез преживелищно образование. Това пренасяне вероятно е най-трудната част от цялата дейност, особено ако детето трябва да получи от тези прозрения подходяща помощ за преодоляване на трудностите в ежедневието.

Образователен ефект

Ако децата са слабо издръжливи, имат ниска толерантност към фрустрация, ниско самочувствие и липса на увереност в себе си, една образователна среда, основана на преживявания, може да им помогне да преодолеят тези поведенчески модели или деструктивни стратегии за решаване на проблеми. Това води до положителна промяна, която би трябвало да има дълготраен ефект.

Обучението чрез преживяване може да ...

... покаже други решения.

Вместо да насочват натрупаната агресия срещу другите или себе си, тези сили могат да бъдат използвани положително чрез спортни дейности. Може да се изпита чувство на въодушевление, без да се вреди на себе си (например чрез приемане на наркотици).

... помощ за разпознаване на проблемите. За тези проблеми се разработват техники, за да се придобие определена степен на самозащита. Ако детето разпознае даден проблем (напр. нисък фрустрационен толеранс), то може да упражнява техниките с помощта на експериментални образователни среди, така че нежеланият модел на поведение да не се повтаря отново и отново. То се научава да се предпазва от необмислено поведение и да поставя граници.

... Насърчавайте творчеството и въображението.

При такива дейности могат да се открият скрити способности, таланти и ресурси. Те могат също така да развият ново удоволствие от някое хоби, например спорт.

... Изграждане на взаимоотношения чрез преживявания.
Споделените преживявания и приключения свързват и естествено насърчават изграждането на взаимоотношения. По този начин способността за изграждане на взаимоотношения може да се разшири до по-широка мрежа. Обстановката на образованието чрез преживяване помага за изграждането на подкрепящи и стабилни взаимоотношения.

... укрепване на самочувствието и увереността в себе си.
Положителните преживявания насърчават самочувствието и укрепват увереността в себе си.

Конкретни идеи

- Трекинг
- Катерене
- Ветроходство
- Сърфиране
- Поход със снегоходки
- Иглу или снежен бивак
- Индиански лагер
- Горски и офроуд игри
- Творчески музикални проекти
- Създаване на музикална група
- Работа по проект за помощ в страната или в чужбина

Образованието чрез преживяване може да се определи и по-широко, а не само като спортни дейности. Следователно то може да включва и художествени и творчески проекти или отборни спортове. Винаги обаче от гледна точка на споделеното преживяване и получения опит, който води до образователен ефект. Целта не е крайният продукт, който се получава в резултат на даден проект.

Аспекти, свързани с безопасността
От само себе си се разбира, че образователни дейности чрез преживяване могат да се провеждат само ако присъстват достатъчно квалифицирани ръководители.

Детето може да бъде мотивирано и самочувствието му да се засили, ако успее да преодолее границата с ръководителя или дори по-добре от него. Но дори и да искате да постигнете този ефект, от съществено значение е по време на дейността да присъстват достатъчно квалифицирани хора.

Свързване на входа с дейността

Преодоляване на границите и страха като християнин

В живота ни като християни винаги става въпрос за преодоляване на страха и границите. Ето защо след дейност по експериментално обучение е много очевидно да се направи връзка с християнската вяра.

Обучение чрез преживяване и принос

Ако входът след дейността е насочен към трудността на предишното преживяване (напр. страх, смелост, преодоляване, граници, сплотеност на групата, воля, постоянство), това е от значение за аудиторията.

Току-що преживяното и понесеното сега се прехвърля на духовно ниво. При такъв принос слушателят може отново да намери себе си, да съпреживее и да се възползва от своя опит.

Понякога може да е полезно да планирате входа в средата на дейността:

- Ако на почти всички участници в похода вече не им харесва, можете да им кажете, че Исус иска да ни даде сила, за да можем да издържим като християни.
- Оставете един човек на въжето, висящ по средата на въжето, и след това говорете под висящия човек за това как Исус никога не ни оставя да висим.
- След игра в гората, в която фокусът е върху съвместната работа в група, ръководителят може да спомене за тялото на Христос в преданието - където всеки е част и изпълнява възложената му функция.

Като ръководител на християнска младежка работа, преживелищните образователни дейности са много ценни, а връзката обратно с живота като християнин може да се възприеме много добре под формата на встъпление.

В края на краищата ние си поставяме задачата не само да предложим на нашите участници чудесна дейност, но преди всичко да им дадем насоки и подкрепа в живота им във вярата.

Преодоляване на границите и страха_YW

Препратка към източник



- **Съдържание и снимка:** Forum Kind, брой 2/07, стр. 15 + 16. Образователните преживявания трябва да оказват влияние и върху ежедневието на децата. Тази статия дава конкретни импулси за посвещение и идеи за дейности. © Copyright www.forum-kind.ch
- **Автор:** Cornelia Gugger, социален педагог

  Теория на преживелищното образование, основана на концепцията на пансиона Grosshaus в Димтиген BE / Bea Trachsel

Weitere Informationen

Етикети
Педагогика на преживяванията
Педагогика
Форум
Статия
На открито

Възраст
8–12 години

Брой участници
Няма налични данни.

Библията
Липсва тази информация.

Продължителност
Няма налични данни.

Материал
Липса

Изтегляне на файлове
Изтегляне на файлове

KI Generierter Inhalt
Съдържание
Етикети
Възраст
Брой участници
Библията
Материал

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/bg/wiki/art/preodolyavane-na-granicite-i-strakha