YoungstarsWiki.org

SUBMITTED BY
JeannineWeibel

ON
27.11.2012

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Развитие на компетенциите в детска и юношеска възраст



Този документ ви дава кратък поглед върху детското развитие, по-специално върху уменията. Често очакваме твърде много от децата си или ги натоварваме прекалено. Дорив работата с младежките групи, където не виждаме децата всеки ден, е важно да познаваме нивото на тяхното развитие.

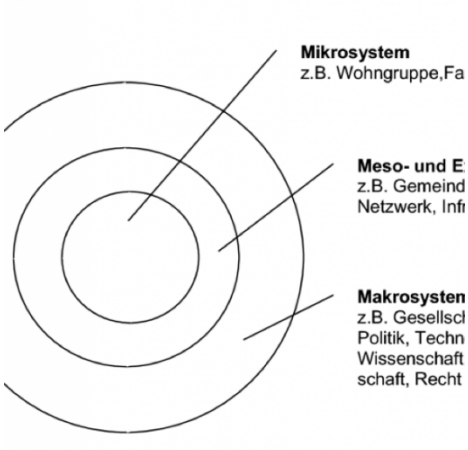
Микро-, мезо- и макросистема

Социологията разделя всички наши социални контакти в един обществен модел. Този модел се нарича микро-, мезо- и макросистема.

В микросистемата ние се формираме от семейството си и близкото ни обкръжение. Това се вижда особено добре при възпитанието на децата. Дете от разведено семейство, което е преживяло много кавги, реагира по различен начин при конфликти в сравнение с дете от пълноценно семейство.

На мезониво сме повлияни от организации. Това може да бъде училището, младежката група, църковната община или други социални мрежи. Особено тийнейджърите търсят опора извън семейството. Те искат да станат независими. С младежката група разполагаме с чудесно средство да повлияем на децата още от ранна възраст. Можем да им дадем важни основи за бъдещето.

Макронивото обхваща цялата култура, правната система, политиката и нормите на едно общество. Макронивото е различно във всяка страна, а в Швейцария дори варира в много кантони. Типичен пример е швейцарската пунктуалност. Няма нужда дори да излизаме извън Европа, за да забележим, че не всички са толкова точни като нас.



Форми на социализация

Освен това социологията разграничава три различни форми на социализация. Това са първичната социализация, вторичната социализация и третичната социализация.

Микро-, мезо- и макросистемите важат за всяка възрастова група. Тези три форми на социализация са разделени според възрастовите групи.

Първична социализация

Това са приблизително първите три до пет години от живота на детето. Детето се социализира предимно в семейството. Важна способност е комуникацията. Чрез нея то може да изразява себе си и да научава как да изразява собствената си воля.

Вторична социализация

Този етап е по-интересен за нас като ръководители на младежки групи. Вторичната социализация обхваща детството, юношеството и ранната зрелост. Тя се проявява навсякъде, където децата влизат в контакт със системи извън семейството.

Децата се научават да се приспособят към макросистемата. Чрез младежката група можем да помогнем на децата да се справят с тази стъпка. Например, като организираме съзнателно групови игри, които ги принуждават да се интегрират.

Третична социализация

Третичната социализация обхваща периода на зрелостта. Тази фаза включва професионалната дейност и създаването на семейство. Този етап обаче не е от значение за работата с младежките групи.

Детство от 6 до 11 години

Интересни факти за тази възраст

Повечето вече не вярват в Дядо Коледа. Те стават по-реалистични и мисленето им се развива. Логическото мислене се развива, а комуникативните им умения са вече на високо ниво.

На тази възраст децата с удоволствие разказват подробно какво са преживели. Те могат да следват последователност и да разпознават взаимовръзки.

Малките деца и децата в началото на училищната възраст виждат всичко от егоцентрична перспектива. Те се възприемат като центъра на своя живот и все още не могат да се поставят на мястото на другите. В средната възраст те се научават да проявяват съпричастност. Развиват силно чувство за справедливост. Например, не могат да разберат защо някой получава повече шоколад, без да е положил повече усилия.

На тази възраст децата се научават да играят в групи. Те все още не познават истинската лоялност към групата. Може да се случи едно дете да предпочита да играе само и да го прави. С времето това се променя (около 3. клас). Децата се научават да бъдат част от група и да сътрудничат социално. Също така се научават да бъдат лоялни и да не се издават един друг (около 4-ти клас).

По отношение на детската група

Важно е да слушате децата внимателно и да не ги прекъсвате. Децата трябва да разказват какво са преживели.

Бъдете справедливи към децата. Ако някой е постигнал повече, той трябва да получи и повече, и обратното. Не поставяйте под съмнение новопридобитото им чувство за справедливост без основателна причина.

Не очаквайте твърде много от децата при груповите игри. Те обичат да играят в група, но все още не могат да се идентифицират напълно с нея. Оставете обаче на децата свободата да правят нещо различно от това, което сте планирали – нещо, което могат да правят сами, без други деца.

Децата обичат да доносничат, защото все още нямат чувство за принадлежност към групата. Трудността възниква, когато имате по-напреднали деца, които разглеждат доносничеството като нарушение срещу групата, и по-бавни деца, за които доносничеството все още е нещо нормално. Опитайте се да бъдете справедливи към двете групи и да не обидите никого.

Развитие на вярата

Вярата става все по-важна поради нарастващата жажда за знания. Децата на тази възраст все още могат да бъдат много лесно увлечени от истории. Ако обаче близък човек на детето е невярващ, съществува опасност детето да възприеме библейските истории като неистински или дори като приказки. Ученикът определя като „истинско“ това, което може да се наблюдава, чуе или възприеме със сетивата. Трудността сега е да се обясни на детето, че невидимият Бог също е истински (Римляни 1:4-6).

Като деца най-важните фигури за децата обикновено са родителите. На възраст около 10–11 години децата започват да поставят под въпрос нагласите на родителите си и да се вслушват

в мненията на други възрастни, които са им близки.

Много деца не могат да разграничат научното от християнското, затова разделят живота си на две части. От една страна – този в неделното училище, където се вярва в Исус и историите са реалност. От друга страна – училищният живот, където се вярва в Големия взрив. Докато те не се припокриват, на повечето деца не им пречи, че не всичко е напълно съгласувано.

Децата, които още от рано се научават да се доверяват, се справят по-лесно на тази възраст. Те по-лесно се доверяват на възрастните, например на учителите, че казват истината. На децата, израсли без доверие, им е по-трудно в редица житейски ситуации.

Децата са невероятно активни. На тази възраст действието и съществуването неизбежно вървят ръка за ръка. Вяра, която се проявява само на равнището на мисленето и чувствата, е невъобразима за тях. Те искат да правят неща, които харесват на Исус. Ученето чрез действие е не само педагогически правилно, но и теологически.

По отношение на времето за мълчание/молитва/размисъл

В молитвите си използвайте театрални представления, предмети или картини. Трябва да се внимава да не се набляга прекалено много на чудесата от Библията. Децата бързо ги слагат в категорията „приказки“ и като тийнейджъри ги изтриват от паметта си заедно със „Снежанка и седемте джуджета“. Като основен акцент в историите трябва винаги да се подчертава Божията любов и това, че Той иска да бъде наш приятел.

Ръководителят на младежката група трябва да приеме и да се съобразява с теориите на психологията на развитието. Претоварването на детето от ранна възраст вреди повече, отколкото го помага да напредне.

Освен всичко друго, трябва да се обърне внимание на това, че децата под 11 години все още разбират всичко така, както им се казва – например, че „Исус чука на сърцето ти“. Децата могат да си представят, че Исус наистина чука на сърдечната клапа. В този смисъл би било по-добре да се каже: „Исус иска да ти бъде приятел“.

Като ръководител трябва да се обръща голямо внимание да не се интерпретират погрешно реакциите на децата към евангелските послания. Ако например едно дете просто седи отегчено и изтръгва няколко стръкчета трева, това не означава автоматично, че не възприема нищо. Най-често в детето протича процес и е нужно търпение, докато той приключи.

Опитайте се също така да преживеете заедно с децата някоя история от Библията. Например, отидете заедно до един кладенец и се вслушайте в чувствата на Йосиф. Или проведете с тях друга програма, основана на преживяване.

Списък с компетенции

z	Sachkompetenz*	Selbstkompetenz	Füh tenz
	Schöpfung in vollen Zügen erleben	Wirklichkeitsbezo-gen	Für al s
mp-	Dinge basteln, Feingefühl	Denkhorizont erwei-tert sich, jedoch li-near	Ordi
	Musische Fähigkei-ten entwickeln sich	Lernmotivation in der Regel hoch	Sich pen
it		Sind neugierig, wol-len mehr wissen	
le		Noch nicht sehr kri-tikfähig	
ch			

ung und Interessen verschieden

ung	spannend
st	Geschichten der Bib
ischen Wissen-nicht verstehen	Gegenstände/ Bilder
war	Erlebnispädagogisch
	Sie aktiv in die Anda ren
en erleben, nicht	

Тийнейджърска възраст от 12 до 16 години

Интересни факти за тази възраст

Към края на 6-ти клас при повечето деца започва пубертетът. Момичетата вече започват да обръщат внимание на външния си вид. Могат да прекарват часове в банята и пред огледалото. При момчетата това започва малко по-късно, но те са точно толкова суетни, колкото и момичетата. За тях става важно как изглеждат и какво мислят другите за тях.

Децата вече са се превърнали в тийнейджъри. Те прекарват все повече време в групи от приятели. Мнението на родителите вече не е толкова важно. По-важно е какво мислят съучениците. Училищните правила стават второстепенни, когато цялата група ги нарушава.

Бунтът срещу родителите се превръща в норма. В разтърсващия гняв, който понякога може да възникне, от двете страни понякога се изричат неприятни думи.

Като тийнейджър човек не се превръща в нов човек. Развитието на тийнейджъра се осъществява върху основите, положени през детството му.

Тийнейджърите са в процес на търсене на себе си. Те постоянно се нуждаят от потвърждение, че изглеждат добре или че пъпките им изобщо не се забелязват. По време на пубертета настъпва голяма физическа промяна, но също така и психическа. Вътрешната борба в тях може да доведе до чести изблици на гняв, с които много родители не могат да се справят. Пубертетът е много труден за тийнейджърите, които в детството си не са изпитали нито любов, нито доверие. Сега те трябва да развият собствен характер, без никой някога да им е казал, че са ценни.

Тийнейджърите могат да следват сложни мисловни ходове. За разлика от децата, които се нуждаят от хронологичен ред, те могат да коментират събитията. Това означава, например, че могат да ти разкажат какво им е казал учителят по темата за демокрацията, без да се налага да ти разказват цялата предистория.

Една от най-важните теми за тийнейджърите е любовта и приятелствата с противоположния пол. В днешните медии се представя напълно погрешна представа за това как трябва да изглежда една перфектна връзка. Тъй като тийнейджърите търсят отговори именно по тази тема, те се нуждаят от подкрепа. Макар за много ръководители на групи да е трудно да намерят подходящите думи, все пак трябва да се говори открито по тази тема. Това, което Бог

мисли по въпроса за сексуалността, трябва да бъде ясно предадено на тийнейджърите още от рано.

Това са важни теми, които често се считат за табу в християнските среди. Връзката е добра, стига да е благословена от Бога. За тийнейджърите това изречение все още не има голям смисъл. Останалите в класа просто искат да се сближат с най-атрактивния човек. Трябва отново да разясним на тийнейджърите истинския смисъл на една връзка. Това включва и търпението да се изчака подходящият човек.

По отношение на младежката група

Всеки тийнейджър се нуждае от човек извън семейството, на когото да може напълно да се довери. Въпреки това семейството продължава да бъде много важно. То дава опора на подрастващия.

Тъй като знаем, че тийнейджърите са силно ориентирани към групата, трябва да се опитаме да вдъхновим цялата група. Нашата възможност като ръководители на групата е да се възползваме от тази групова сплотеност. Трябва да станем част от групата, която те приемат. Но не като „вълк в овча кожа“, който иска да наложи на тийнейджърите схема за възрастни. Ако дадено предложение за дейности не се хареса на тийнейджърите, не трябва да настояваме за авторитета си, а понякога да отстъпваме. Трябва обаче да се има предвид, че това не важи за правилата за безопасност и при опасност от инциденти. Опитайте се като ръководители да се вживеете в групата и да засягате теми, които ги интересуват. Тук е необходима известна спонтанност. По принцип тийнейджърите са скептични. Трудно се мотивират и всъщност искат само да си губят времето. Опитайте се да ги извадите от резервите им.

Развитие на вярата

Тийнейджърите вярват в това, в което вярват приятелите им. Това може да бъде мания за консумация или, в най-добрия случай, християнската вяра. Поради колебанията в настроението, които преживяват, чувството за комфорт става по-важно от собствените убеждения.

Младежите понякога се обръщат към вярата само защото останалите от групата също го правят или защото искат да се харесат на ръководителя на групата. Затова не е учудващо, че един тийнейджър започва да се колебае във вярата си, когато се промени неговата референтна група. С напредването на възрастта обаче вярата може да придобие стабилност и да се превърне в твърдо убеждение.

Въпреки добре прокараните пътища в миналото, никой не може да предскаже как ще се развие човекът. Много хора не успяват да надхвърлят груповата вяра или не желаят да се развиват по-нататък.

В края на тийнейджърската възраст, а понякога и никога, се появява търсещата вяра. Осъзнаването на собствената идентичност стимулира търсенето на отговори. Ако например един тийнейджър идва от християнско семейство и се е обърнал към вярата публично още в ранна възраст, защото това се очаква от него, това все пак може да бъде вяра, основана на принадлежност. Когато тийнейджърът се сблъска с други възгледи, които не произтичат от неговия идеален християнски свят, това може да го претовари. Той започва да търси и да пробва нови неща, да търси нови житейски цели, за които по-късно може да съжалява.

След търсещата вяра идва последният етап – собствената вяра. На този етап човекът е открил вярата за себе си. Независимо от група или култура. Тази вяра не трябва задължително да бъде християнска. При други религии или убеждения се наблюдава подобен етап на развитие. Затова при евангелизирането трябва да се внимава да не им се упреква, че вярата им е погрешна. Християнската вяра трябва да се проповядва така, че да ги мотивира да се уповават лично на този Господ.

По отношение на времето за тишина/молитва/уроци

Първо трябва да се спечели доверието на младежите. Само когато тийнейджърите възприемат дадена организация като добра, те наистина усвояват нещо.

При дейностите и игрите те участват, ако могат да се срещнат с групата. Те приемат евангелските неща, стига групата да е налице.

Също така и при молитвата е важно да се вдъхнови цялата група. Въпреки това никой не трябва да бъде пренебрегнат. По-специално по отношение на вярата трябва да се обърне внимание на това да се достигне до всеки един. Ако успеем да дадем на един тийнейджър усещането, че Бог се интересува от него, дори когато той не е в групата, той е направил голяма крачка в своя духовен живот.

Като младежки работник се нуждаеш преди всичко от две неща: божествено търпение, за да разпознаеш подходящия момент, и любов към пеперудите. Много тийнейджъри са много колебливи във вярата си и все още не са постоянни. Не им се сърдете, ако понякога направят няколко крачки назад в духовния си живот. С времето може би отново ще направят няколко крачки напред.

Списък с компетенции

Sachkompetenz	Selbstkompetenz	klung	spannend
Verstehen komplizierte Gedankengänge	Sich selber am suchen		Weltprobleme
Breites Allgemeinwissen	Wenig emotionale Kontrolle	nörigkeitsgefühl	Prominente/ Medien
Arbeiten zielorientierter	Werden selbstständig	rbild	Beziehungen (Mann/F Frau/Frau)
Abstraktes Denken		n, diskutieren	Extremglaube –> Mission, Strassena tiert)
			Biographien von gross ten
			„hängen/ chillen“ einfa

Заключителни думи

Това, което обаче не трябва да забравяме, е, че макар и да можем да разделяме децата на групи, всяко едно от тях остава самостоятелна личност със свои собствени особености и собствено ниво на развитие.

Бог е създал всеки човек уникален. Винаги ще има деца, с които се работи по-лесно, и такива, с които се работи по-трудно. За да дариш на всеки еднаква любов, винаги си припомняй това.

Източник на снимката

Заглавна снимка: Juropaarchiv, www.juropa.net

Списък с компетенции: Жанин Вайбел

Weitere Informationen

Етикети
Развитие на децата

Възраст
4–7 години
8–12 години

Брой участници
Няма налични данни.

Библията
Липсва тази информация.

Продължителност
Няма налични данни.

Материал
Липса

Изтегляне на файлове
Няма изтегляне на файлове

KI Generierter Inhalt
Съдържание
Етикети
Възраст
Брой участници
Библията
Продължителност
Материал

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/bg/wiki/art/razvitie-na-kompetenciite-v-detska-i-yunosheska-vzrast