

SUBMITTED BY
bafrog

ON
27.09.2011

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Педагогика на преживяванията



В педагогиката на преживяванията целта е чрез групови преживявания да се развиват и формират личността и социалните компетенции.

Преживяването

Преживяването е всяко индивидуално, лично изживяване, което включва и ежедневните преживявания. За разлика от, например, класическия урок, преживяването се възприема цялостно, което води до значително по-добра ефективност на ученето. Освен това, социалните компетенции могат да бъдат развивани почти изцяло само чрез собственото преживяване. Поради изброените причини е разумно преживяването да се използва целенасочено като метод на учене, като се насърчават целенасочено личните преживявания.

Преживяване и педагогика

Личното, субективно преживяване не може да бъде контролирано в детайли, тъй като зависи от непосредствения опит и формирането на личността на всеки индивид. Освен това много преживявания са непреднамерени. Чрез целенасочено планиране обаче е възможно да се създадат условия за желани лични преживявания.

Хекмайр и Михл дефинират педагогиката на преживяването по следния начин:

„Педагогиката на преживяването е метод, ориентиран към действието, и чрез примерни учебни процеси, в които младите хора са изправени пред физически, психически и социални предизвикателства, има за цел да насърчи тяхното личностно развитие и да ги направи способни да оформят своя живот по отговорен начин.“

Характеристики на съвременната педагогика на преживяването

В педагогиката на преживяването съществуват много различни подходи и концепции. Повечето от тях обаче се отличават със следните общи черти:

- Ориентация към действие: В основата на учебния процес е работата по дадена задача, а придобиването и предаването на знания и умения се осъществява предимно чрез личен опит.

- Сериозност: Учебната ситуация е организирана така, че задачите, които трябва да бъдат решени, възникват от само себе си и неизбежно трябва да бъдат изпълнени.
- Фокус върху групата: Учебната ситуация е замислена така, че сътрудничеството е необходимо, а развитието на социалните компетенции е логичното последствие.
- Опитният характер: Създадените ситуации на учене по правило не са ежедневни, а често дори са необичайни и извънредни. Това позволява дистанциране от ежедневието, както и траен успех в ученето.
- Доброволност: Педагогиката на преживяването изхожда от принципа, че ученето не може да бъде наложено насила. Ето защо мерките в рамките на тази педагогика обикновено са доброволни. Задачата, а понякога и предизвикателството пред педагога, е да насърчи участниците да се изправят пред замислената ситуация.
- Педагогическа концепция: Елементите на преживяващата педагогика се планират и прилагат целенасочено с цел предаване на определена информация. За тази цел съпровождането от съответно обучен сътрудник е полезно и често дори необходимо.

Примери за мерки в областта на педагогиката на преживяването

На това място ще бъдат изброени няколко примера за мерки в областта на преживяващата педагогика:

- Пътека за ходене бос – специално създадена пътека, по която се върви без обувки; чрез допира с земята се получават специфични сетивни възприятия и свързаното с тях усещане за релаксация.
- Въжени препятствия – конструкция от дървета или трупи и въжета, която изисква осигуряване. Често се организира специално като групова дейност.
- Горска детска градина – грижа за деца на открито, по-специално в гората.

Как се постига трансферът / успехът в ученето

Съществуват различни концепции в педагогиката на преживяването, които са разработили много разнообразни модели за това, чрез какво конкретно трябва да се учи участникът.

- Моделът „The Mountain Speaks for itself“: Ученето се осъществява единствено чрез личното преживяване.
- Моделът „Outward Bound Plus“: Ученето се осъществява чрез личното преживяване и последваща рефлексия, която има за цел да задълбочи наученото.
- Метафоричен модел: Ученето се осъществява чрез това, че ситуацията на учене много силно наподобява ежедневната ситуация на участниците. По този начин връзката с практиката става ясна, а преживяванията не се засенчват от прекалено интензивна рефлексия.

Целта на всяка концепция обаче е трансферът на специфични за дадена област модели на поведение (например осигуряване при катерене/спускане с въже), на интердисциплинарни модели на поведение (например стратегии за решаване на проблеми/преодоляване на конфликти) и/или метафорични промени в поведението. При последните се практикува чрез упражнение в ситуация, която символично представлява действителния обект, като трансферът може да бъде постигнат единствено чрез пренасяне към реалната ежедневна ситуация.

Пречки пред прилагането на знанията / успеха в ученето

Критичните моменти в преживяващата педагогика, които могат да попречат на пренасянето на знанията в ежедневието и по този начин на желания успех в ученето, са следните:

- Учебната ситуация представя като твърде лесно нещо, което в действителност е много сложно.
- Прилагането на преживяващата педагогика в кратък период от време води само до краткосрочни процеси на учене и по този начин пропуска възможността за дългосрочни процеси на учене и съответно за по-значителни резултати от ученето.
- Ако участниците не бъдат съпровождани в процеса на трансфер (моделът „Планината говори сама за себе си“), съществува риск от неоптимални резултати от ученето.
- Усещането, че човек има „свободно време“, намалява мотивацията да се учи нещо и с това толкова важния за това процес на трансфер.

Тези рискове могат да бъдат значително намалени чрез ясни договорености относно целите и очакванията, чрез съзнателно съставяне на групите, чрез дългосрочно планиране на мерките и целенасочено използване на техники за трансфер.

Източник на снимката

- **Заглавна снимка:**Рамун Бадерчер, www.ramunbadertscher.ch

Weitere Informationen

Етикети
Педагогика на преживяванията

Възраст
Няма налични данни.

Брой участници
Няма налични данни.

Библията
Липсва тази информация.

Продължителност
Няма налични данни.

Материал
Много работа

Изтегляне на файлове
Няма изтегляне на файлове

KI Generierter Inhalt
Съдържание
Етикети
Възраст
Брой участници
Библията
Продължителност
Материал

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/bg/wiki/art/pedagogika-na-prezhivyavaniyata