SOUMIS PAR
Irmgard

ON
11/03/2015

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Principes de base de la méthode de projet



Pour les responsables du travail avec les enfants et les jeunes, l'une des plus belles tâches est certainement de promouvoir et d'utiliser les dons que Dieu, en tant que Créateur, a accordés à chaque être humain. Il est vraiment (glorieux) de voir comment le Seigneur les a placés dans chaque vie humaine et très regrettable de voir combien de choses restent en friche, qui pourraient en fait être utilisées pour le bien de tous.

Réflexions de base sur la méthode de projet

Dans le travail avec les ados (et pas seulement), il ne s'agit pas de chercher des dons en grand, mais plutôt d'utiliser des types de programmes et des méthodes qui font ressortir les dons de chacun. Dans nos églises, certaines personnes cherchent si longtemps des dons qu'elles en oublient de servir. En fait, c'est le contraire qui devrait se produire, à savoir que les dons servent au bien de l'ensemble. Aie le courage d'utiliser la méthodologie de projet, car nos ados ont beaucoup plus de rêves, d'idées et de créativité que nous ne pourrons jamais en imaginer. Nous pouvons, pouvons et devons faire confiance à nos adolescents pour qu'ils fassent beaucoup, beaucoup plus. Es-tu convaincu que tes adolescents peuvent prendre leurs propres responsabilités ? Il n'est pas nécessaire d'être très âgé pour prendre des décisions (y compris des décisions spirituelles) ! Mais il faut laisser de la place à l'expérimentation et permettre aux ados et à toi de faire des erreurs.

Je vais maintenant tresser ici quelques idées de base sur la méthode de projet, dont la source est le livre de Willi Erl "Methoden moderner Jugendarbeit II".

Dans le cadre d'un travail de type projet avec un groupe, on distingue différentes caractéristiques de projet liées au groupe.

1. **Projets structurés par l'animateur**
Dans le cas des projets structurés par un responsable, celui-ci aide le groupe à réaliser le projet d'une manière qui lui est propre. Il présente le thème ou la tâche. Il recueille les idées, les opinions et les questions à ce sujet. Il distribue les tâches de recherche et de conception à des individus, des paires ou des sous-groupes. Il fait présenter ou rapporter les résultats à l'ensemble du groupe. Le travail de projet dirigé par l'animateur prend tout son sens lorsqu'il s'agit d'encourager des groupes jusqu'ici très autoritaires à prendre des initiatives et à agir de manière autonome. La procédure de pilotage des projets constitue en quelque sorte un exercice préalable à l'application auto-structurante de la méthode.

2. **Projets auto-structurés**
L'empreinte des projets par les membres du groupe eux-mêmes est le point culminant de la méthode. Dans la situation de projet auto-structuré, l'animateur se tient en marge de l'activité du groupe. Il observe le déroulement et les relations entre les membres du groupe. Il attire l'attention sur les conséquences des décisions prises, si celles-ci n'ont pas été prises en compte. Il peut également

attirer l'attention sur des nécessités organisationnelles si elles sont oubliées. Mais il n'intervient pour ainsi dire toujours qu'en dernière minute, afin de ne pas nuire à l'épanouissement du groupe et de ses membres en poursuivant trop rapidement. Le responsable doit être particulièrement vigilant lorsque les membres du groupe s'adressent à lui pour obtenir de l'aide. S'il accorde d'emblée l'aide demandée, le groupe s'habituera à lui demander conseil dès que le travail deviendra plus difficile. Enfin, il structurera le projet à la place du groupe.

3. Projets dans l'intérêt propre ou dans l'intérêt d'autrui
Dans le cas des projets dirigés par le chef, la question se pose de savoir si le groupe s'identifie également au projet et accepte l'entreprise comme la sienne. Dans le cas des projets auto-structurés, la question ne se pose pas ; le projet est dès le départ une entreprise portée par les membres du groupe. Bien entendu, cela ne signifie pas que tous les membres du groupe y adhèrent. Pour motiver le groupe et les individus, mais aussi pour évaluer l'importance d'un projet, il est important de savoir clairement qui a intérêt à ce qu'un projet soit réalisé. Nous pouvons faire la distinction entre l'intérêt de tiers et l'intérêt personnel. Je vais vous donner un exemple.

Projet dans l'intérêt propre:
Un groupe de projet qui s'est formé dans un village pour résoudre les problèmes de loisirs des jeunes procède d'abord de la manière suivante : il se renseigne sur les besoins et les intérêts des jeunes. On peut en déduire un objectif possible pour le groupe de projet. Il est dans l'intérêt des jeunes d'en faire quelque chose d'utile.

Projet dans l'intérêt d'autrui :
Les jeunes organisent quelque chose pour aider dans des situations d'urgence ici en Suisse ou dans des pays en développement. Un groupe d'adolescents collecte de l'argent pour des matériaux de construction, 20 000 francs au total, avec lesquels les habitants du quartier misérable construisent leur école soir après soir. Pour que de telles aides soient efficaces, il est souvent nécessaire d'entreprendre des projets plus importants ou de réaliser toute une série de projets individuels dans le cadre d'un projet global. Par ailleurs, lorsqu'il s'agit de projets solidaires en faveur d'autres personnes, les groupes peuvent se montrer plus exigeants et mettre en garde qu'il ne serait convenable de le faire pour faire valoir leurs propres intérêts.

La motivation des membres du groupe est une condition décisive pour la méthode de projet. Dans le cas des projets structurés par le chef, ce dernier doit parfois motiver le groupe à s'atteler aux tâches en essayant d'expliquer clairement le sens, l'utilité et l'importance du projet. Dans le cas des entreprises structurées par le chef lui-même, il lui incombe parfois d'encourager le groupe à mener à bien le travail qu'il a commencé.

Lorsque tu travailles sur des projets, tu avances avec tes ados vers un objectif. Fixe un cadre aussi large que possible, de manière à ce que les jeunes puissent créer un maximum de choses par eux-mêmes. La méthodologie de projet prendra une part de plus en plus importante dans nos programmes au cours des prochaines années, car elle permet de prendre au sérieux Dieu et les dons qu'il a donnés à chacun.

Depuis quelques années, je travaille principalement avec la méthodologie de projet dans mes camps. Depuis lors, beaucoup plus d'adolescents se décident pour une vie avec Jésus. Cela n'est certainement pas uniquement lié à la méthode de travail par projet, mais aussi à celle-ci. Les ados sentent que les dons que Dieu a mis en eux sont bons et qu'ils peuvent les utiliser et les développer. Ils aimeraient faire davantage confiance à ce Seigneur qui les a créés avec ces dons merveilleux et qui les prend toujours au sérieux, à ce Créateur qui leur veut tant de bien, et même se confier entièrement à lui.

Lorsque je travaille avec la méthodologie de projet, je prends au sérieux ce Seigneur qui a mis tant de choses dans nos adolescents. Je prends au sérieux ces adolescents que Dieu aime tant, et je prends sa mission au sérieux, car je veux donner le meilleur.

Indication des sources

Contenu : Hansjörg Kaufmann d'après le livre de Willi Erl "Methoden moderner Jugendarbeit II" copyright : BESJ Fällanden www.besj.ch

Image : Juropa.net www.juropa.net

Weitere Informationen

Categories
Direction et pédagogie

Tags
Activités pour les enfants et les jeunes
Équipe de direction
Dons
Formation
Collaborateurs

Nombre de participants
Aucune donnée disponible.

Bible
Sujet :

Durée
Aucune donnée disponible.

Matériau
Aucun

Téléchargement du fichier
Téléchargement de fichiers disponible

KI Generierter Inhalt
Contenu
Categories
Tags
Nombre de participants
Bible
Durée
Matériau

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/fr/wiki/art/principes-de-base-de-la-methode-de-projet