

SOUMIS PAR
bafrog

ON
27/09/2011

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

pédagogie par l'expérience



Dans le cadre de la pédagogie par l'expérience, les expériences de groupe visent à développer et à former la personnalité et les compétences sociales.

L'expérience

Une expérience désigne toute expérience individuelle et personnelle, y compris les expériences du quotidien. Contrairement, par exemple, à un cours classique, une expérience est assimilée de manière globale, ce qui se traduit par une efficacité d'apprentissage nettement supérieure. Les compétences sociales, en particulier, ne peuvent d'ailleurs être acquises que par le biais de l'expérience personnelle. Pour les raisons évoquées, il est judicieux d'utiliser l'expérience de manière ciblée comme méthode d'apprentissage, en favorisant délibérément les expériences personnelles.

Expérience et pédagogie

L'expérience personnelle et subjective ne peut être contrôlée dans les moindres détails, car elle dépend de l'expérience immédiate et du parcours de chacun. De nombreuses expériences sont d'ailleurs fortuites. Une planification ciblée permet toutefois de favoriser la survenue d'expériences personnelles souhaitées.

Heckmair et Michl définissent la pédagogie par l'expérience comme suit :

« La pédagogie par l'expérience est une méthode axée sur l'action qui vise, à travers des processus d'apprentissage exemplaires dans lesquels les jeunes sont confrontés à des défis physiques, psychiques et sociaux, à favoriser leur développement personnel et à leur donner les moyens de façonner leur environnement de vie de manière responsable. »

Caractéristiques de la pédagogie par l'expérience moderne

Il existe de nombreuses approches et concepts différents en matière de pédagogie par l'expérience. La plupart d'entre eux présentent toutefois les points communs suivants :

- Orientation vers l'action : le cœur du processus d'apprentissage réside dans la confrontation à une tâche ; l'acquisition et la transmission du savoir-faire et des compétences s'effectuent principalement par le biais de l'expérience personnelle.

- Caractère sérieux : la situation d'apprentissage est conçue de telle sorte que les tâches à accomplir découlent naturellement du contexte et doivent inévitablement être menées à bien.
- Accent mis sur le groupe : la situation d'apprentissage est conçue de manière à rendre la collaboration nécessaire, ce qui entraîne logiquement le développement des compétences sociales.
- Caractère expérientiel : les situations d'apprentissage créées sortent généralement de l'ordinaire, voire sont souvent inhabituelles et exceptionnelles. Cela permet de prendre du recul par rapport au quotidien et d'assurer un succès d'apprentissage durable.
- Caractère volontaire : la pédagogie par l'expérience part du principe que l'apprentissage ne peut être imposé. C'est pourquoi les activités relevant de cette approche sont généralement facultatives. La mission, et parfois aussi le défi, du pédagogue par l'expérience consiste à encourager les participants à se confronter à la situation conçue.
- Conception pédagogique : les éléments de la pédagogie par l'expérience sont planifiés et mis en œuvre de manière ciblée, dans le but de transmettre un enseignement. À cette fin, l'accompagnement par un intervenant dûment formé est utile et souvent indispensable.

Exemples de mesures relevant de la pédagogie par l'expérience

Nous allons énumérer ici, à titre d'exemple, quelques mesures relevant de la pédagogie par l'expérience :

- Parcours pieds nus – Un parcours spécialement aménagé doit être parcouru pieds nus ; le contact avec le sol procure des sensations particulières et favorise ainsi une certaine détente.
- Parcours d'accrobranche – Une structure composée d'arbres ou de troncs et de cordes, qui nécessite un équipement de sécurité. Souvent conçu spécifiquement comme une activité de groupe.
- Jardin d'enfants en forêt – Encadrement des enfants en pleine nature, notamment en forêt.

Ce qui est à l'origine du transfert / de la réussite d'apprentissage

Il existe différents concepts de pédagogie par l'expérience, qui ont donné lieu à des modèles très variés quant à la manière dont le participant doit concrètement apprendre.

- Modèle « The Mountain Speaks for itself » : l'apprentissage repose uniquement sur l'expérience personnelle.
- Modèle « Outward Bound Plus » : l'apprentissage se fait par l'expérience personnelle, suivie d'une réflexion visant à approfondir les acquis.
- Modèle métaphorique : l'apprentissage repose sur le fait que la situation d'apprentissage ressemble fortement à la situation quotidienne des participants. Cela met clairement en évidence le lien avec la pratique et évite que les expériences ne soient éclipsées par une réflexion trop intense.

L'objectif de chaque concept est toutefois le transfert de comportements spécifiques à une discipline (par exemple, l'assurage en escalade ou en descente en rappel), de schémas comportementaux transversaux (par exemple, les stratégies de résolution de problèmes ou de gestion des conflits) et/ou de changements comportementaux métaphoriques. Dans ce dernier cas, l'exercice porte sur une situation qui symbolise l'objet réel ; le transfert ne peut toutefois être réalisé que par transposition à la situation quotidienne réelle.

Obstacles au transfert / à la réussite de l'apprentissage

Les points critiques de la pédagogie par l'expérience, susceptibles d'empêcher le transfert vers la vie quotidienne et, par conséquent, la réussite pédagogique visée, sont les suivants :

- La situation d'apprentissage présente de manière trop simplifiée ce qui est en réalité très complexe.
- La pédagogie par l'expérience pratiquée sur une courte période ne conduit qu'à des processus d'apprentissage à court terme et passe ainsi à côté de l'opportunité de processus d'apprentissage à long terme et, par conséquent, de gains d'apprentissage plus importants.
- Si les participants ne sont pas accompagnés dans le processus de transfert (modèle « The Mountain speaks for itself »), il existe un risque d'obtenir des résultats d'apprentissage sous-optimaux.
- Le sentiment d'avoir du « temps libre » réduit la motivation à apprendre et, par conséquent, le processus de transfert, qui est pourtant si important.

Ces risques peuvent être considérablement réduits grâce à des accords clairs concernant les objectifs et les attentes, à une composition réfléchie des groupes, à une conception à plus long terme des mesures et à l'utilisation ciblée de techniques de transfert.

Crédits photos

- **Photo de couverture :**Ramun Badertscher, www.ramunbadertscher.ch

Weitere Informationen

Tags
pédagogie par l'expérience

Vieux
Aucune donnée disponible.

Nombre de participants
Aucune donnée disponible.

Bible
Cette information manque.

Durée
Aucune donnée disponible.

Matériau
Beaucoup de travail

Téléchargement du fichier
Pas de téléchargement de fichiers

KI Generierter Inhalt
Contenu
Tags
Vieux
Nombre de participants
Bible
Durée
Matériau

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/fr/wiki/art/pedagogie-par-lexperience