WYSŁANE PRZEZ
Irmgard

ON
05.07.2013

★ ★ ★ ★ ★
100% / 1 Stimme

Pokonywanie granic i strachu



Nocna gra w lesie, zjazdy na linie, obóz trekkingowy, popołudniowe budowanie tratwy i spływ tratwą. Działania te od dawna są standardem w pracy z młodzieżą. Czy to już jest edukacja przez doświadczenie? Jakie szanse i możliwości może zaoferować edukacja przez doświadczenie?

Ten artykuł jest artykułem z magazynu Forum.

Znaczenie i cel edukacji przez doświadczenie

Edukacja przez doświadczenie* powinna być rozumiana przede wszystkim jako sposób na osiągnięcie wyznaczonych celów i przełamanie destrukcyjnych wzorców zachowań - edukacja poprzez wspólne doświadczenie, które ma mieć trwały efekt. Wspólne doświadczenia, które często wiążą się z psychicznymi i fizycznymi doświadczeniami granicznymi, pozostawiają trwałe wrażenie i mogą zostać przeniesione i zintegrowane z codziennym życiem.

Cztery podstawowe elementy

Sytuacje graniczne
W edukacji opartej na doświadczeniu uczymy się i pokonujemy granice fizyczne i psychologiczne. Kiedy strach zostaje przezwyciężony, osoba zaangażowana zdaje sobie sprawę, że może zrobić więcej, niż jej się wydaje. Mogą pojawić się emocje takie jak radość i duma.

Relacjaz własnym ciałem
Kolejnym podstawowym elementem jest relacja z własnym ciałem: nauka lepszego "czucia" siebie podczas aktywności sportowej - rozpoznawanie własnych ograniczeń - zdrowe testowanie siły - aktywowanie ciała bez uczucia wyparcia, przekazywanie uczucia uniesienia.

Angażowanie się w naturę
Natura jest idealnym miejscem do prowadzenia działań edukacyjnych opartych na doświadczeniu. Możesz uczyć się od natury i jej praw, zwłaszcza jeśli chodzi o "przetrwanie" (np. w sportach outdoorowych, takich jak trekking). Natura stanowi przeciwwagę dla konsumpcjonizmu i stanowi wyzwanie dla nas, abyśmy chronili to stworzenie.

Zachowania społeczne
Rozwaga, solidarność ze słabszymi, wspieranie i wzmacnianie się nawzajem, doświadczanie poczucia wspólnoty, zachęcanie się nawzajem, uczenie się znoszenia siebie i innych, branie odpowiedzialności za innych i siebie - to słowa kluczowe, które należą do czwartego elementu empirycznych działań edukacyjnych.

Integracja z codziennym życiem

Najtrudniejszym punktem jest prawdopodobnie ocena / przeniesienie do codziennego życia dziecka.

Dziecko powinno na przykład nauczyć się, że lepiej poradzi sobie na egzaminie, jeśli nie zrezygnuje z nauki tak szybko - tak jak wcześniej podczas długiej wędrówki lub trekkingu.

Inne dziecko, które nauczyło się przezwyciężać strach podczas zjeżdżania na linie lub wspinaczki

może nauczyć się radzić sobie ze wszystkimi innymi lękami w swoim życiu w ten sam sposób.

To przeniesienie/połączenie z codziennym życiem jest często przeprowadzane zbyt powierzchownie lub nawet zapominane po zajęciach edukacji przez doświadczenie. Bardzo ważne jest, w jaki sposób liderzy zajęć edukacji przez doświadczenie oceniają te doświadczenia ze swoimi dziećmi i wspólnie ustalają, gdzie mogą wdrożyć i zastosować nową wiedzę w życiu codziennym.

Przeniesienie wiedzy do życia codziennego może odbywać się poprzez dyskusje z całą grupą lub indywidualnie podczas zajęć lub po ich zakończeniu. Jeśli w życiu codziennym pojawi się problem, który można powiązać z doświadczalnym działaniem edukacyjnym, nadal można powrócić do doświadczonego działania kilka miesięcy później. Celem powiązania z codziennym życiem jest zapewnienie dzieciom pomocy w przezwyciężaniu codziennych problemów poprzez edukację opartą na doświadczeniu. To przeniesienie jest prawdopodobnie najtrudniejszą częścią całego działania, zwłaszcza jeśli dziecko ma uzyskać odpowiednią pomoc w przezwyciężaniu trudności w życiu codziennym na podstawie tych spostrzeżeń.

Efekt edukacyjny

Jeśli dzieci mają niską wytrzymałość, niską tolerancję na frustrację, niską samoocenę i brak pewności siebie, edukacja oparta na doświadczeniu może pomóc im przełamać te wzorce zachowań lub destrukcyjne strategie rozwiązywania problemów. Przynosi to pozytywne zmiany, które powinny mieć trwały efekt.

Edukacja przez doświadczenie może ...

... pokazać inne rozwiązania.

Zamiast kierować stłumioną agresję przeciwko innym lub sobie, siły te można wykorzystać pozytywnie poprzez aktywność sportową. Uczucie uniesienia może być doświadczane bez wyrządzania sobie krzywdy (np. poprzez zażywanie narkotyków).

... pomagają rozpoznać problemy. Rozwijane są techniki radzenia sobie z tymi problemami w celu nabycia pewnego stopnia samoobrony. Jeśli dziecko rozpoznaje problem (np. niską tolerancję na frustrację), może ćwiczyć techniki z pomocą doświadczalnych ustawień edukacyjnych, aby niepożądany wzorzec zachowania nie powtarzał się. Uczy się chronić przed bezmyślnym zachowaniem i wyznaczać granice.

... Zachęcanie do kreatywności i wyobraźni.

Podczas takich zajęć można odkryć ukryte zdolności, talenty i zasoby. Mogą również rozwinąć nowe hobby, np. sport.

... Budowanie relacji poprzez doświadczenia.
Wspólne doświadczenia i przygody łączą i naturalnie promują budowanie relacji. Zdolność do budowania relacji można zatem rozszerzyć na szerszą sieć. Edukacja oparta na doświadczeniu

pomaga budować wspierające i stabilne relacje.

... wzmacniają poczucie własnej wartości i pewność siebie.
Pozytywne doświadczenia promują poczucie własnej wartości i wzmacniają pewność siebie.

Konkretne pomysły

- Trekking
- Wspinaczka
- Żeglarstwo
- Surfing
- Wędrówka w rakietach śnieżnych
- Igloo lub biwak na śniegu
- Obóz indiański
- Gry leśne i terenowe
- Kreatywne projekty muzyczne
- Tworzenie zespołu muzycznego
- Praca nad projektem pomocowym w kraju lub za granicą

Edukacja przez doświadczenie może być również zdefiniowana szerzej i nie ograniczać się tylko do zajęć sportowych. Może zatem obejmować również projekty artystyczne i kreatywne lub sporty zespołowe. Jednak zawsze z punktu widzenia wspólnego doświadczenia i wynikającego z niego doświadczenia, które daje efekt edukacyjny. Celem nie jest produkt końcowy, który jest wynikiem projektu.

Aspekty bezpieczeństwa
Jest rzeczą oczywistą, że empiryczne działania edukacyjne mogą być prowadzone tylko wtedy, gdy obecna jest wystarczająca liczba wykwalifikowanych liderów.

Dziecko może być zmotywowane, a jego poczucie własnej wartości wzmocnione, jeśli może pokonać granicę z liderem, a nawet lepiej niż lider. Ale nawet jeśli chcesz osiągnąć ten efekt, ważne jest, aby podczas aktywności była obecna wystarczająca liczba wykwalifikowanych osób.

Powiązanie wkładu z aktywnością

Pokonywanie granic i strachu jako chrześcijanin

W naszym życiu jako chrześcijan zawsze chodzi o pokonywanie strachu i granic. Dlatego bardzo oczywiste jest, aby po zajęciach z edukacji przez doświadczenie nawiązać do wiary chrześcijańskiej.

Edukacja przez doświadczenie i wkład

Jeśli wprowadzenie po ćwiczeniu odnosi się do trudności związanych z poprzednim doświadczeniem (np. strach, odwaga, przezwyciężanie, granice, spójność grupy, wola, wytrwałość), jest to istotne dla odbiorców.

To, co właśnie zostało doświadczone i zniesione, jest teraz przenoszone na poziom duchowy. Dzięki temu słuchacz może ponownie odnaleźć siebie, wczuć się i czerpać ze swoich doświadczeń.

Czasami przydatne może być zaplanowanie wkładu w środku aktywności:

- Jeśli prawie wszystkim uczestnikom wędrówki już się nie podoba, możesz powiedzieć im, że Jezus chce dać nam siłę, abyśmy mogli wytrwać jako chrześcijanie.
- Pozostaw jedną osobę na linie, wiszącą pośrodku liny, a następnie porozmawiaj pod wiszącą osobą o tym, że Jezus nigdy nie zostawia nas wiszących.
- Po grze w lesie, w której nacisk kładziony jest na współpracę w grupie, lider może odnieść się do ciała Chrystusa w nabożeństwie - gdzie każdy jest częścią i spełnia przypisaną mu funkcję.

Jako lider chrześcijańskiej pracy z młodzieżą, doświadczalne działania edukacyjne są bardzo cenne, a połączenie z życiem jako chrześcijanin może być bardzo dobrze wykorzystane w formie wkładu.

W końcu postawiliśmy sobie za zadanie nie tylko zaoferowanie naszym uczestnikom wspaniałej aktywności, ale przede wszystkim udzielenie im wskazówek i wsparcia w ich życiu wiary.

Pokonywanie granic i strachu_YW

Źródło odniesienia



- **Treść i ilustracja:** Forum Kind wydanie 2/07, strona 15 + 16. Doświadczenia edukacyjne powinny mieć również wpływ na codzienne życie dzieci. Niniejszy artykuł zawiera konkretne impulsy religijne i pomysły na zajęcia. © Copyright www.forum-kind.ch
- **Autor:** Cornelia Gugger, pedagog społeczny

Teoria edukacji przez doświadczenie oparta na koncepcji szkoły z internatem Grosshaus w Diemtigen BE / Bea Trachsel

Weitere Informationen

Tagi
Pedagogika przeżyć
Pedagogika
Forum
Artykuł
Na świeżym powietrzu

Wiek
8–12 lat

Liczba uczestników
Brak dostępnych danych.

Biblia
Brakuje tej informacji.

Czas trwania
Brak dostępnych danych.

Materiał
Brak

Pobieranie plików
Plik do pobrania dostępny

KI Generierter Inhalt
Zawartość
Tagi
Wiek
Liczba uczestników
Biblia
Materiał

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/pl/wiki/art/pokonywanie-granic-i-strachu