

WYSŁANE PRZEZ
bafrog

ON
27.09.2011

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Pedagogika przeżyć



W pedagogice przeżyć celem jest rozwijanie i kształtowanie osobowości oraz kompetencji społecznych poprzez doświadczenia grupowe.

Doświadczenie

Doświadczenie to każde indywidualne, osobiste przeżycie, w tym również doświadczenia z życia codziennego. W odróżnieniu np. od klasycznej lekcji, doświadczenie jest przyswajane w sposób całościowy, co przekłada się na znacznie większą efektywność uczenia się. Ponadto zwłaszcza kompetencje społeczne można rozwijać niemal wyłącznie poprzez własne doświadczenia. Z powyższych powodów sensowne jest celowe wykorzystywanie doświadczenia jako metody nauczania poprzez świadome stymulowanie osobistych przeżyć.

Doświadczenie i pedagogika

Osobiste, subiektywne przeżycia nie mogą być szczegółowo kontrolowane, ponieważ zależą one od bezpośrednich doświadczeń i uwarunkowań danej osoby. Wiele przeżyć ma ponadto charakter niezamierzony. Dzięki celowemu planowaniu możliwe jest jednak zwiększenie prawdopodobieństwa wystąpienia pożądanych osobistych doświadczeń.

Heckmair i Michl definiują pedagogikę przeżyć w następujący sposób:

„Pedagogika przeżyć jest metodą zorientowaną na działanie i ma na celu wspieranie rozwoju osobowości młodych ludzi oraz wyposażenie ich w umiejętności odpowiedzialnego kształtowania swojego świata poprzez przykładowe procesy uczenia się, w których stają oni przed wyzwaniami fizycznymi, psychicznymi i społecznymi”.

Cechy charakterystyczne współczesnej pedagogiki przeżyć

W pedagogice przeżyć istnieje wiele różnych podejść i koncepcji. Większość z nich charakteryzuje się jednak następującymi cechami wspólnymi:

- Orientacja na działanie: Istotą procesu uczenia się jest zmierzenie się z zadaniem, a zdobywanie i przekazywanie wiedzy oraz umiejętności odbywa się przede wszystkim poprzez osobiste doświadczenie.

- Poważny charakter: Sytuacja edukacyjna jest tak skonstruowana, że zadania, które należy wykonać, wynikają z samej sytuacji i muszą zostać zrealizowane.
- Nacisk na pracę grupową: Sytuacja edukacyjna jest tak zaprojektowana, że współpraca jest niezbędna, a rozwijanie kompetencji społecznych stanowi jej logiczną konsekwencję.
- Charakter przeżyciowy: Stworzone sytuacje edukacyjne z reguły nie są typowe dla codzienności, a często są wręcz niezwykłe i wyjątkowe. Pozwala to na zdystansowanie się od codzienności, a także zapewnia trwały sukces edukacyjny.
- Dobrowolność: Pedagogika przeżyć opiera się na założeniu, że nauki nie da się wymusić. Dlatego działania w ramach pedagogiki przeżyć są z reguły dobrowolne. Zadaniem, a czasem także wyzwaniem dla pedagoga przeżyć, jest zachęcanie do zmierzenia się z zaplanowaną sytuacją.
- Koncepcja pedagogiczna: Elementy pedagogiki przeżyć są celowo planowane i wdrażane w celu przekazania określonej treści. W tym celu pomocne, a często nawet niezbędne, jest wsparcie ze strony odpowiednio przeszkolonego pracownika.

Przykłady działań z zakresu pedagogiki przeżyć

W tym miejscu przedstawimy kilka przykładowych działań z zakresu pedagogiki przeżyć:

- Ścieżka bosych stóp – specjalnie wytyczona ścieżka, po której należy poruszać się bez obuwia; kontakt z podłożem zapewnia szczególne doznania sensoryczne i wiąże się z pewnym odprężeniem.
- Park linowy – konstrukcja zbudowana z drzew lub pni oraz lin, wymagająca zapewnienia odpowiedniego zabezpieczenia. Często jest to zajęcie zaprojektowane specjalnie z myślą o grupach.
- Leśne przedszkole – opieka nad dziećmi na łonie natury, zwłaszcza w lesie.

Czynniki decydujące o skuteczności transferu wiedzy / sukcesie w nauce

Istnieją różne koncepcje pedagogiki przeżyć, w ramach których opracowano bardzo zróżnicowane modele określające, w jaki sposób uczestnik powinien konkretnie się uczyć.

- Model „The Mountain Speaks for itself”: Nauka odbywa się wyłącznie poprzez osobiste doświadczenie.
- Model „Outward Bound Plus”: Nauka odbywa się poprzez osobiste doświadczenie, a następnie refleksję, która ma na celu pogłębienie zdobytej wiedzy.
- Model metaforyczny: nauka odbywa się dzięki temu, że sytuacja edukacyjna bardzo silnie przypomina codzienne sytuacje uczestników. Dzięki temu związek z praktyką staje się jasny, a doświadczenia nie są przyćmione przez zbyt intensywną refleksję.

Celem każdej z tych koncepcji jest jednak transfer zachowań specyficznych dla danej dziedziny (np. asekuracja podczas wspinaczki/zjazdu na linie), międzydyscyplinarnych wzorców zachowań (np. strategie rozwiązywania problemów/radzenia sobie z konfliktami) i/lub metaforycznych zmian zachowań. W przypadku tych ostatnich ćwiczy się na sytuacji, która symbolicznie odzwierciedla rzeczywisty przedmiot, przy czym transfer można osiągnąć jedynie poprzez odniesienie do rzeczywistej sytuacji codziennej.

Przeszkody w przenoszeniu wiedzy / sukcesie edukacyjnym

Poniżej przedstawiono kluczowe kwestie w pedagogice przeżyć, które mogą utrudniać przeniesienie wiedzy do życia codziennego, a tym samym osiągnięcie zamierzonego sukcesu edukacyjnego:

- Sytuacja edukacyjna przedstawia w zbyt uproszczony sposób to, co w rzeczywistości jest bardzo złożone.
- Stosowanie pedagogiki przeżyć w krótkim okresie prowadzi jedynie do krótkotrwałych procesów uczenia się, przez co traci się szansę na długotrwałe procesy uczenia się, a tym samym na bardziej rozległe korzyści edukacyjne.
- Jeśli uczestnicy nie są wspierani w procesie przenoszenia wiedzy (model „The Mountain speaks for itself”), istnieje ryzyko uzyskania nieoptymalnych wyników nauczania.
- Poczucie, że ma się „czas wolny”, obniża motywację do nauki, a tym samym osłabia tak ważny proces transferu wiedzy.

Ryzyko to można znacznie zmniejszyć poprzez jasne ustalenia dotyczące celów i oczekiwań, świadome dobieranie grup, długoterminowe planowanie działań oraz celowe stosowanie technik transferu wiedzy.

Źródło zdjęcia

- **Zdjęcie tytułowe:**Ramun Badertscher, www.ramunbadertscher.ch

Weitere Informationen

Tagi
Pedagogika przeżyć

Wiek
Brak dostępnych danych.

Liczba uczestników
Brak dostępnych danych.

Biblia
Brakuje tej informacji.

Czas trwania
Brak dostępnych danych.

Materiał
Mnóstwo pracy

Pobieranie plików
Brak pobierania plików

KI Generierter Inhalt
Zawartość
Tagi
Wiek
Liczba uczestników
Biblia
Czas trwania
Materiał

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/pl/wiki/art/pedagogika-przezyc