ENVIADO POR
Irmgard

ON
05/07/2013

★ ★ ★ ★ ★
100% / 1 Stimme

Superação de limites e medo



Um jogo noturno na floresta, rapel, um acampamento de trekking, uma tarde de construção de jangadas e rafting. Essas atividades são padrão há muito tempo no trabalho com jovens. Isso já é uma atividade de educação experimental? Que oportunidades e possibilidades uma atividade de educação experiencial pode oferecer?

Este artigo é um artigo da revista Forum.

Significado e propósito da educação experiencial

A educação experiencial* deve ser entendida principalmente como um meio de atingir metas estabelecidas e romper padrões de comportamento destrutivos - educação por meio de uma experiência compartilhada que pretende ter um efeito duradouro. As experiências compartilhadas, que geralmente envolvem experiências mentais e físicas limítrofes, deixam uma impressão duradoura e podem ser transferidas e integradas à vida cotidiana.

Os quatro elementos básicos

Situações-limite

Na educação experiencial, os limites físicos e psicológicos são aprendidos e superados. Quando o medo é superado, a pessoa envolvida percebe que pode fazer mais do que pensa. Emoções como alegria e orgulho podem ser desencadeadas.

Relação com o próprio corpo

Outro elemento básico é a relação com o próprio corpo: aprender a "sentir" melhor a si mesmo durante a atividade esportiva - reconhecer os próprios limites - testar a força de forma saudável - ativar o corpo sem sentimentos de repressão, transmitindo sentimentos de euforia.

Envolvimento com a natureza

A natureza é o lugar ideal para realizar atividades educacionais experimentais. É possível aprender com a natureza e suas leis, especialmente quando se trata de "sobrevivência" (por exemplo, com esportes ao ar livre, como o trekking). A natureza oferece um contrapeso ao consumismo e nos desafia a preservar essa criação.

Comportamento social

Consideração, solidariedade com os mais fracos, apoio e fortalecimento mútuos, vivência de um senso de comunidade, incentivo mútuo, aprender a suportar a si mesmo e aos outros, assumir a responsabilidade pelos outros e por si mesmo - essas são palavras-chave que pertencem ao quarto elemento das atividades de educação experiencial.

Integração de volta à vida cotidiana

O ponto mais difícil é provavelmente a avaliação/transferência para a vida cotidiana da criança.

A criança deve aprender, por exemplo, que se sairá melhor em uma prova se não desistir de aprender tão rapidamente, assim como fez antes em uma longa caminhada ou trilha.

Outra criança que aprendeu a superar seu medo ao fazer rapel ou escalada

pode aprender a enfrentar todos os outros medos em sua vida da mesma forma.

Essa transferência/reconexão com a vida cotidiana geralmente é realizada de forma muito superficial ou até mesmo esquecida após as atividades de educação experimental. É muito importante que os líderes das atividades de educação experimental avaliem essas experiências com seus filhos e descubram juntos onde eles podem implementar e aplicar os novos conhecimentos na vida cotidiana.

A transferência para a vida cotidiana pode ocorrer por meio de discussões com todo o grupo ou individualmente, durante ou após a atividade. Se surgir um problema na vida cotidiana que possa ser vinculado à atividade educacional experimental, ainda é possível voltar à atividade experimental meses depois. O objetivo da ligação com a vida cotidiana é ajudar as crianças a superar os problemas cotidianos por meio da educação experimental. Essa transferência é provavelmente a parte mais difícil de toda a atividade, especialmente se a criança quiser obter ajuda relevante para superar as dificuldades da vida cotidiana a partir dessas percepções.

Efeito educacional

Se as crianças têm pouca resistência, baixa tolerância à frustração, baixa autoestima e falta de autoconfiança, um ambiente educacional experimental pode ajudá-las a romper esses padrões de comportamento ou estratégias de solução destrutivas. Isso gera uma mudança positiva que deve ter um efeito duradouro.

A educação experimental pode ...

... mostrar outras soluções.

Em vez de direcionar a agressão reprimida contra os outros ou contra si mesmo, essas forças podem ser utilizadas de forma positiva por meio de atividades esportivas. A sensação de euforia pode ser experimentada sem que se faça mal a si mesmo (por exemplo, com o uso de drogas).

... ajuda a reconhecer os problemas. As técnicas são desenvolvidas para esses problemas a fim de adquirir um certo grau de autoproteção. Se a criança reconhece um problema (por exemplo, baixa tolerância à frustração), ela pode praticar técnicas com a ajuda de ambientes educacionais experienciais para que o padrão de comportamento indesejável não ocorra repetidamente. Ela aprende a se proteger de comportamentos impensados e a estabelecer limites.

... Incentivar a criatividade e a imaginação.

Habilidades, talentos e recursos ocultos podem ser descobertos em tais atividades. Eles também podem desenvolver um novo prazer em um hobby, por exemplo, um esporte.

... Construir relacionamentos por meio de experiências.
Experiências e aventuras compartilhadas conectam e promovem naturalmente a construção de relacionamentos. A capacidade de construir relacionamentos pode, portanto, ser estendida a uma rede mais ampla. O ambiente de educação experiencial ajuda a construir relacionamentos estáveis e

de apoio.

... fortalecer a autoestima e a autoconfiança.
As experiências positivas promovem a autoestima e fortalecem a autoconfiança.

Ideias concretas

- Trekking
- Escalada
- Vela
- Surfe
- Caminhada com raquetes de neve
- Igloo ou acampamento na neve
- Acampamento indígena
- Jogos florestais e off-road
- Projetos musicais criativos
- Formação de uma banda de música
- Trabalhar em um projeto de ajuda no país ou no exterior

A educação experiencial também pode ser definida de forma mais ampla e não apenas limitada a atividades esportivas. Portanto, ela também pode incluir projetos artísticos e criativos ou esportes de equipe. No entanto, sempre do ponto de vista da experiência compartilhada e da experiência resultante que produz o efeito educacional. O objetivo não é o produto final que resulta de um projeto.

Aspectos de segurança
Não é preciso dizer que as atividades educacionais experimentais só podem ser realizadas se houver líderes qualificados suficientes presentes.

Uma criança pode ser motivada e ter sua autoestima fortalecida se conseguir superar um limite com o líder, ou até mesmo melhor do que ele. Mas mesmo que você queira obter esse efeito, é essencial que haja um número suficiente de pessoas qualificadas presentes durante a atividade.

Vinculação da entrada à atividade

Superação de limites e medo como cristão

Em nossa vida como cristãos, sempre se trata de superar o medo e os limites. Portanto, após uma atividade de educação experiencial, faz sentido fazer uma ligação com a fé cristã.

Educação experiencial e insumos

Se a entrada após a atividade abordar a dificuldade da experiência anterior (por exemplo, medo, coragem, superação, limites, coesão do grupo, vontade, perseverança), isso será relevante para o público.

O que acabou de ser vivenciado e suportado é agora transferido para o nível espiritual. Nesse tipo de contribuição, o ouvinte pode se reencontrar, sentir empatia e se basear em suas experiências.

Às vezes, pode ser útil planejar a contribuição no meio da atividade:

- Se quase todos os participantes da caminhada não gostarem mais dela, você pode dizer a eles que Jesus quer nos dar forças para que possamos perseverar como cristãos.
- Deixe uma pessoa na tirolesa, pendurada no meio da corda, e depois fale com a pessoa pendurada sobre como Jesus nunca nos deixa pendurados.
- Depois de um jogo na floresta, em que o foco é o trabalho em grupo, o líder pode se referir ao corpo de Cristo na devoção - em que todos fazem parte e cumprem a função que lhes foi designada.

Como líder do trabalho cristão com jovens, as atividades educacionais experimentais são muito valiosas e a conexão com a vida como cristão pode ser muito bem aproveitada na forma de uma contribuição.

Afinal de contas, nos propusemos a tarefa de não apenas oferecer aos nossos participantes uma ótima atividade, mas, acima de tudo, dar-lhes orientação e apoio em sua vida de fé.

Superação de limites e medo_YW

Referência da fonte



- **Conteúdo e imagem:** Forum Kind, edição 2/07, páginas 15 e 16. As experiências educacionais vivenciais também devem ter um impacto na vida cotidiana das crianças. Este artigo fornece impulsos devocionais concretos e ideias de atividades. © Copyright www.forum-kind.ch
- **Autora:** Cornelia Gugger, pedagoga social

  Teoria da educação experiencial baseada no conceito do internato Grosshaus em Diemtigen BE / Bea Trachsel

Weitere Informationen

Tags
Pedagogia da Experiência
Pedagogia
Fórum
Artigo
Ao ar livre

Idade
8 a 12 anos

Número de participantes
Não há dados disponíveis.

Bíblia
Essa informação está faltando.

Duração
Não há dados disponíveis.

Material
Ausência

Download de arquivos
Download do arquivo disponível

KI Generierter Inhalt
Conteúdo
Tags
Idade
Número de participantes
Bíblia
Material

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/pt-br/wiki/art/superacao-de-limites-e-medo