YoungstarsWiki.org



ENVIADO POR
bafrog

ON
27/09/2011

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Pedagogia da Experiência



Na pedagogia experiencial, busca-se desenvolver e formar a personalidade e as competências sociais por meio de experiências em grupo.

A experiência

Uma experiência é qualquer vivência individual e pessoal, o que inclui também as experiências do dia a dia. Ao contrário, por exemplo, de uma aula tradicional, uma experiência é assimilada de forma integral, o que resulta em uma eficiência de aprendizagem significativamente maior. Além disso, as competências sociais, em particular, só podem ser desenvolvidas, quase que exclusivamente, por meio da própria vivência. Pelas razões mencionadas, faz sentido utilizar a experiência de forma direcionada como método de aprendizagem, promovendo especificamente vivências pessoais.

Experiência e Pedagogia

A vivência pessoal e subjetiva não pode ser controlada em detalhes, pois depende da experiência imediata e da formação do indivíduo. Além disso, muitas vivências são involuntárias. No entanto, por meio de um planejamento direcionado, é possível aumentar a probabilidade de que experiências pessoais desejadas ocorram.

Heckmair e Michl definem a pedagogia da experiência da seguinte forma:

“A pedagogia da experiência é um método orientado para a ação e visa, por meio de processos de aprendizagem exemplares — nos quais os jovens são confrontados com desafios físicos, psíquicos e sociais —, promover o desenvolvimento de sua personalidade e capacitá-los a moldar seu mundo de forma responsável.”

Características da pedagogia experiencial moderna

Existem muitas abordagens e conceitos diferentes para a pedagogia experiencial. No entanto, a maioria deles apresenta as seguintes características em comum:

- Orientação para a ação: o cerne do processo de aprendizagem é o enfrentamento de uma tarefa; a aquisição e a transmissão de conhecimentos e habilidades ocorrem principalmente por meio da experiência pessoal.

- Caráter sério: a situação de aprendizagem é estruturada de forma que as tarefas a serem realizadas surjam naturalmente e devam ser inevitavelmente superadas.
- Foco no grupo: a situação de aprendizagem é concebida de forma a tornar a cooperação necessária, sendo o desenvolvimento de competências sociais a consequência lógica.
- Caráter experiencial: as situações de aprendizagem criadas, em regra geral, não são cotidianas, sendo muitas vezes até incomuns e extraordinárias. Isso permite um distanciamento do cotidiano, bem como um sucesso de aprendizagem duradouro.
- Voluntariedade: A pedagogia experiencial parte do princípio de que a aprendizagem não pode ser forçada. Por isso, as medidas pedagógicas experienciais são, via de regra, voluntárias. A tarefa — e, às vezes, também o desafio — do pedagogo experiencial é incentivar os participantes a enfrentar a situação concebida.
- Concepção pedagógica: os elementos da pedagogia experiencial são planejados e implementados de forma direcionada, com o objetivo de transmitir algum conteúdo. Para isso, o acompanhamento por um profissional devidamente treinado é útil e, muitas vezes, necessário.

Exemplos de medidas de pedagogia experiencial

A seguir, apresentamos alguns exemplos de medidas de pedagogia experiencial:

- Trilha dos pés descalços — Um caminho especialmente preparado para esse fim deve ser percorrido sem calçados; o contato com o solo proporciona sensações especiais e, consequentemente, uma certa sensação de relaxamento.
- Circuito de cordas altas — Uma estrutura composta por árvores ou troncos e cordas, que exige o uso de equipamentos de segurança. É frequentemente concebida especificamente como uma atividade em grupo.
- Jardim de infância na floresta — Cuidados com crianças ao ar livre, especialmente na floresta.

O que leva à transferência / ao sucesso na aprendizagem

Existem diversos conceitos da pedagogia experiencial, que desenvolveram modelos muito diferentes sobre como o participante deve aprender concretamente.

- Modelo “The Mountain Speaks for itself”: a aprendizagem ocorre exclusivamente por meio da experiência pessoal.
- Modelo “Outward Bound Plus”: o aprendizado ocorre por meio da experiência pessoal e de uma reflexão subsequente, que visa aprofundar o que foi aprendido.
- Modelo metafórico: o aprendizado ocorre porque a situação de aprendizagem se assemelha fortemente à situação cotidiana dos participantes. Dessa forma, a relação com a prática fica clara e as experiências não são ofuscadas por uma reflexão excessivamente intensa.

O objetivo de cada conceito, porém, é a transferência de comportamentos específicos da área (por exemplo, a segurança na escalada/descida em rapel), de padrões de comportamento interdisciplinares (por exemplo, estratégias de resolução de problemas/gestão de conflitos) e/ou mudanças comportamentais metafóricas. No caso destas últimas, a prática ocorre por meio de um exercício em uma situação que simboliza o objeto em si, sendo que a transferência só pode ser alcançada por meio da aplicação à situação cotidiana real.

Obstáculos à transferência / sucesso na aprendizagem

Os pontos críticos na pedagogia experiencial, que podem impedir a transferência para a vida cotidiana e, consequentemente, o sucesso na aprendizagem almejado, são os seguintes:

- A situação de aprendizagem apresenta de forma simplificada o que, na realidade, é muito complexo.
- A pedagogia experiencial em um curto período de tempo leva apenas a processos de aprendizagem de curto prazo e, com isso, perde a oportunidade de processos de aprendizagem de longo prazo e, consequentemente, de ganhos de aprendizagem mais abrangentes.
- Se os participantes não forem acompanhados no processo de transferência (modelo “The Mountain speaks for itself”), há o risco de resultados de aprendizagem abaixo do ideal.
- A sensação de ter “tempo livre” diminui a motivação para aprender e, consequentemente, o processo de transferência, que é tão importante.

Esses riscos podem ser significativamente reduzidos por meio de acordos claros sobre metas e expectativas, da formação consciente dos grupos, de uma concepção de longo prazo das medidas e do uso direcionado de técnicas de transferência.

Créditos da imagem

- **Imagem de capa:**Ramun Badertscher, www.ramunbadertscher.ch

Weitere Informationen

Tags
Pedagogia da Experiência

Idade
Não há dados disponíveis.

Número de participantes
Não há dados disponíveis.

Bíblia
Essa informação está faltando.

Duração
Não há dados disponíveis.

Material
Muito trabalho

Download de arquivos
Nenhum download de arquivo

KI Generierter Inhalt
Conteúdo
Tags
Idade
Número de participantes
Bíblia
Duração
Material

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/pt-br/wiki/art/pedagogia-da-experiencia